

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Яхина  
Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР ГБОУ  
«Бугульминская школа-интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Лашкова  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Бугульминская  
школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Корытин  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)  
по учебному предмету **«Биология»**  
**5 класс**

20\_\_ -20\_\_ учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
5 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><b>I.</b></p> <p>1.</p>	<p><b>ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.</b></p> <p>Биология как наука о живых организмах.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о многообразии живой природы;</li> <li>- отличать царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>- объяснять основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>- приводить признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>- знать экологические факторы;</li> <li>- различать основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>- знать правила работы с микроскопом;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> <li>- пользоваться простыми</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с текстом, выделять в нем главное;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение лабораторной работы;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>- знание правил поведения в природе;</li> <li>- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.</li> </ul>

		<p>биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	
2.	Клеточное строение организмов.	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять строение клетки;</li> <li>- знать химический состав клетки;</li> <li>- отличать основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>- объяснять характерные признаки различных растительных тканей.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>- распознавать различные виды тканей.</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;</li> <li>- воспитание в учащихся любви к природе.</li> </ul>

			<p>учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</li> </ul>	
3.	Царство Бактерии	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>- объяснять разнообразие и распространение бактерий;</li> <li>- раскрывать роль бактерий в природе и жизни человека;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание права каждого на собственное мнение;</li> <li>- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>

		<p>процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику бактерий;</li> <li>- отличать бактерии от других живых организмов;</li> <li>- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека;</li> <li>- находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	
4.	Царство грибы.	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать строение и основные</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия,</li> </ul>	- умение отстаивать свою точку зрения;

		<p>процессы жизнедеятельности грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять разнообразие и распространение грибов;</li> <li>- раскрывать роль грибов в природе и жизни человека;</li> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;</li> <li>- роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику грибов;</li> <li>- отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>- объяснять роль грибов в природе и жизни человека;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми</li> </ul>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;</li> <li>- умение слушать и слышать другое мнение;</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>грибами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul>	<p>требований.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	
5.	Царство растения	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные методы изучения растений;</li> <li>- раскрывать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>- раскрывать особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>- описывать роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>- объяснять роль растений в биосфере;</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;</li> <li>- умение слушать и слышать другое мнение</li> </ul>

		<p>- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>		
--	--	---	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

№	Раздел программы	Содержание
I.	Введение. Биология как наука о живых организмах.	<p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Роль биологии в познании окружающего мира и деятельности человека. Отличительные признаки живого и неживого. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Основные царства живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Осенние явления в жизни растений и животных.</p> <p><b>Экскурсия "Осень. Сезонные изменения в природе";</b></p> <p><b>Практическая работа № 1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений ".</b></p>
II.	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов.	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Животная и растительная клетка. Понятие «ткань».</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p>1. "Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы";</p> <p>2. «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним»</p> <p>3. "Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях";</p> <p>4. "Обнаружение органических веществ в растениях";</p> <p>5. "Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом";</p> <p>6. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».</p>



		<p>7.«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p> <p>8.«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</p>
<p>III.</p>	<p>Многообразие организмов.</p>	<p><b>Бактерии.</b>Бактериальная клетка. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p><b>Растения.</b> Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Растительные ткани и органы растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений родного края, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений родного края. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли- низшие растения. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p><b>Животные.</b>Характеристика царства Животные. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Грибы.</b>Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Грибная клетка. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники- комплексные симбиотические организмы.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p>9."Строение зеленых водорослей";</p> <p>10."Строение мха (на местных видах)";</p> <p>11. «Строение спороносящего хвоща»</p> <p>12. "Строение папоротника";</p> <p>13. "Строение хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)";</p> <p>14. «Строение цветкового растения</p> <p>15. "Строение и разнообразие грибов".</p> <p>16. «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени"</p> <p><b>Экскурсия</b> "Многообразие растений, весенние явления в жизни растений".</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	ВВЕДЕНИЕ. Биология как наука.	10 ч.
<b>2.</b>	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов.	17 ч.
<b>3.</b>	Многообразие организмов. Царство бактерии Царство растения Царство животные Царство грибы	43 ч.
	Итого	70 ч.